

## TURMA: 4º ano B

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA  
GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA LÍNGUA  
PORTUGUESA – MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 21 a 25 de junho



Olá querido aluno! Já concluímos dezesseis roteiros de atividades. A explicação das atividades são postadas todos os dias pelos professores. Essas aulas devem ser vistas por todos os alunos, pois o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que vocês possam realizá-las. Peço que realize as atividades seguindo diariamente a explicação para que não acumulem.

Abraços, professora: Simone

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades enviadas pela professora à serem realizadas no Roteiro.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, produção oral e escrita resolução de operações, situações problemas, tabelas e gráficos.

**PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Comparar informações explícitas em textos;
- Reconhecer encontros vocálicos;
- Conhecer aspectos da arqueologia brasileira;
- Valorizar as políticas de preservação do patrimônio histórico material brasileiro;
- Associar prismas e pirâmides a suas classificações e a suas planificações;
- Comparar tipos de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa;
- Identificar o plural de substantivos terminados em **-ão**;
- Analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais;
- Reescrever texto depois de completar com as palavras que faltam;
- Identificar ritos presentes nas danças sagradas Indígenas.

**DIA 21/06/2021 – SEGUNDA FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

ENCONTROS VOCÁLICOS...

**ATIVIDADE**

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO **LIVRO!!**

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO **LIVRO DE PORTUGUÊS** AS PÁGINAS **157 e 158.**

- REALIZE AS ATIVIDADES **NO LIVRO!** DAS PÁGINAS CITADAS ACIMA.



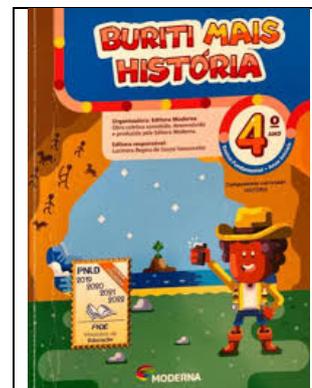
## HISTÓRIA

PRÉ-HISTÓRIA DO BRASIL...

### ATIVIDADE

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- FAÇA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE HISTÓRIA NAS PÁGINAS 20 e 21.
- LEITURA, PÁGINA: 20.
- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO NA PÁGINA 21.



DIA 22/06/2021 – TERÇA FEIRA – MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

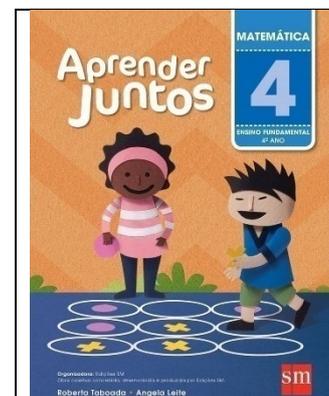
## MATEMÁTICA

### ATIVIDADE

GEOMETRIA ESPACIAL...

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE MATEMÁTICA AS PÁGINAS 51, 52 e 53.
- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO! DAS PÁGINAS ACIMA CITADAS.



## GEOGRAFIA

### ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DOS MAPAS...

ABRA O **LIVRO DE GEOGRAFIA!!**

- FAÇA COM MUITA ATENÇÃO NO **LIVRO DE GEOGRAFIA** AS PÁGINAS: **90 a 93.**
- LEITURA DAS PÁGINAS: **90, 91 e 92.**
- NA **PÁGINA 92** (NÃO É PARA FAZER A **ATIVIDADE 1** ), SOMENTE A **LEITURA.**
- REALIZE AS ATIVIDADES NO **LIVRO** DA PÁGINA: **93.**



### DIA 23/06/2021 – QUARTA FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### PLURAL DE PALAVRAS TERMINADAS EM - ão

#### ATIVIDADE

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO **LIVRO!!**

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO **LIVRO DE PORTUGUÊS** AS PÁGINAS **173 e 174**
- REALIZE AS ATIVIDADES **NO LIVRO!** DAS PÁGINAS CITADAS ACIMA.
- NA **PÁGINA 174** – (**NÃO** FAZER AS LETRAS **a)** e **b)** DA **ATIVIDADE 4** ).



## CIÊNCIAS

TERRA E UNIVERSO – AS FASES DA LUA...

LEIA NO LIVRO!!

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE CIÊNCIAS AS PÁGINAS 158, 159 e 160
- LEITURA DAS PÁGINAS 158 e 159.
- FAZER AS ATIVIDADES NA PÁGINA: 160.

DIA  
24/06/202  
1-  
QUINTA  
FEIRA –  
MATEMÁT  
ICA,



LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

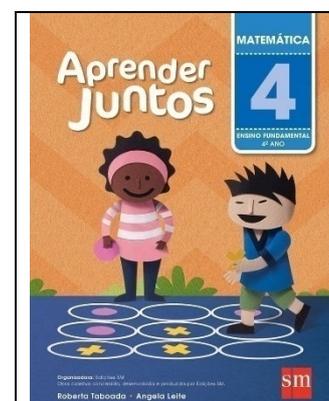
## MATEMÁTICA

### ATIVIDADE

GEOMETRIA ESPACIAL – PIRÂMIDES E PRISMAS

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE MATEMÁTICA AS PÁGINA 56, 57, 58 e 59.
- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO! DAS PÁGINAS ACIMA CITADAS.

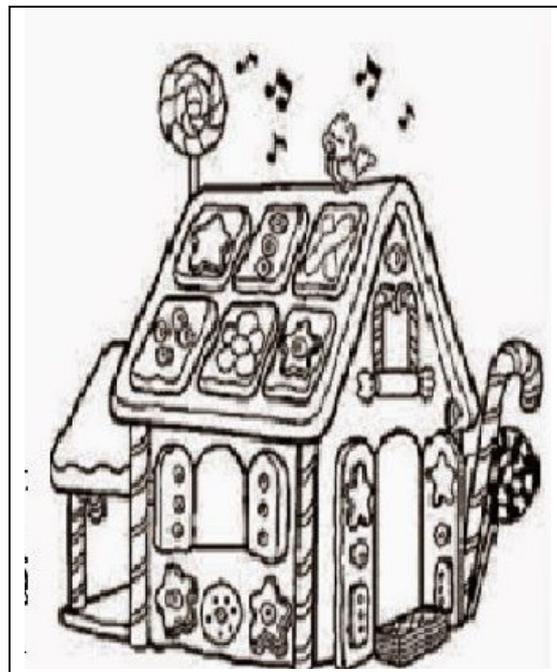


## LÍNGUA PORTUGUESA

REESCREVER O TEXTO...

1- Complete o texto (Conto: João e Maria) usando o quadro de palavras:

MARIA – BRUXA – PAIS – IRMÃOS – JOÃO – FUGIR –  
CAMINHO – FLORESTA



João e Maria eram \_\_\_\_\_.

Um dia foram passear na \_\_\_\_\_.

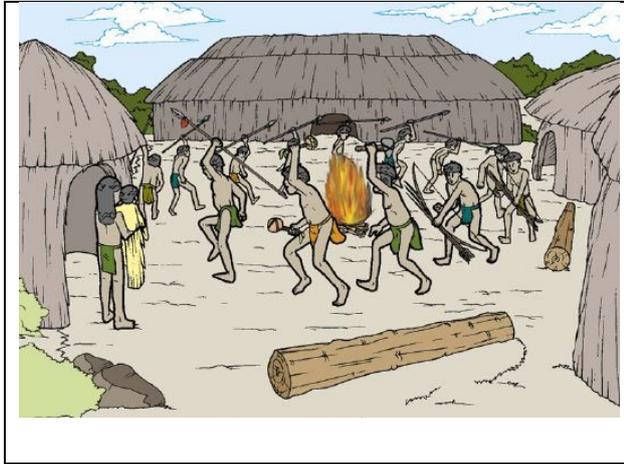
Eles perderam o \_\_\_\_\_ de volta para casa.

A \_\_\_\_\_ prendeu \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Eles conseguiram \_\_\_\_\_.

Encontraram seus \_\_\_\_\_ na floresta e voltaram para casa.





## ATIVIDADE

- De acordo com o texto, responda as questões abaixo:

1- O que são RITOS RELIGIOSOS?

R<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Leia o trecho: “As tradições religiosas possuem rituais para diversas ocasiões e momentos importantes na vida de seus **seguidores**.” A palavra em destaque, **seguidores**, significa:

a) ( ) líderes

b) ( ) fiéis

c) ( ) mestres

3- Nas danças sagradas indígenas, quem não participa dessa cerimônia?

a) ( ) Os guerreiros.

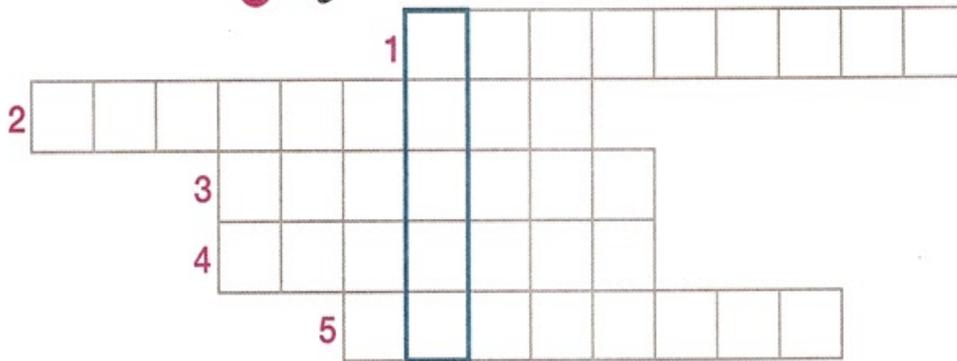
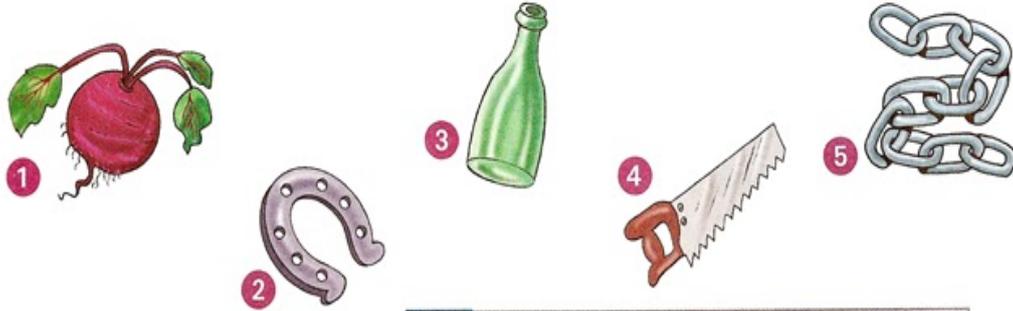
b) ( ) Os pajés.

c) ( ) Os homens.

d) ( ) As mulheres.

Atividade extra: caligrafia

Preencha o diagrama com os nomes das figuras e descubra um animal. Depois, escreva o nome na pauta abaixo.



\_\_\_\_\_

Leia e copie.

O burro marrom

O burro puxava uma carroça,

mas, num trecho de barro, escorregou.

Zurrou, se apoiando no barranco

e, de susto, o burro ficou branco!



## 17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo/ Shirlei da Silva

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 de JUNHO - 2021.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 4º ano B

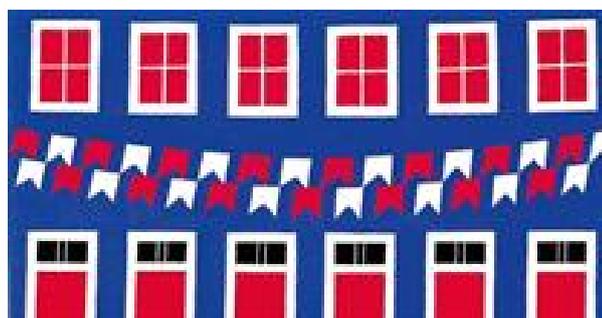
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.</li><li>• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem, Materialidades e Matrizes estéticas.</li><li>• Conteúdos: composições artísticas bi e tridimensionais com referências em obras do artista Alfredo Volpi; Distintas matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional – Festa junina; Retomada - monocromia e policromia.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer obras do artista escolhido, contextualizando ao tema festas juninas;</li><li>• Conhecer e realizar composições artísticas, tendo como referência obras do artista</li><li>• Distinguir monocromia e policromia, aplicando na releitura proposta;</li><li>• Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações das culturas locais, regionais e nacionais.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.</li></ul>

**OI CRIANÇAS!** Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais da Região Nordeste do Brasil. Essa região tem a maior e mais famosa festa junina do mundo a “**Festa de São João**”. As festas juninas apresentam muitas cores, além de ser bastante alegre e festiva. Vários artistas já representaram esse tema por meio da pintura, e um deles é o artista **Alfredo Volpi**.

Ele, nasceu em 1896 na Itália. Veio para o Brasil com apenas um ano de idade, e viveu em São Paulo até 1988. Foi um dos maiores nomes da segunda geração de **Arte Moderna no Brasil** e deixou como legado uma série de pinturas de vários estilos com um colorido especial. Não por acaso ele ficou conhecido como o “**mestre das bandeirinhas**”. Veja algumas de suas obras.



FESTA DE SÃO JOÃO – 1953



GRANDE FACHADA FESTIVA – 1950

## **ATIVIDADE**

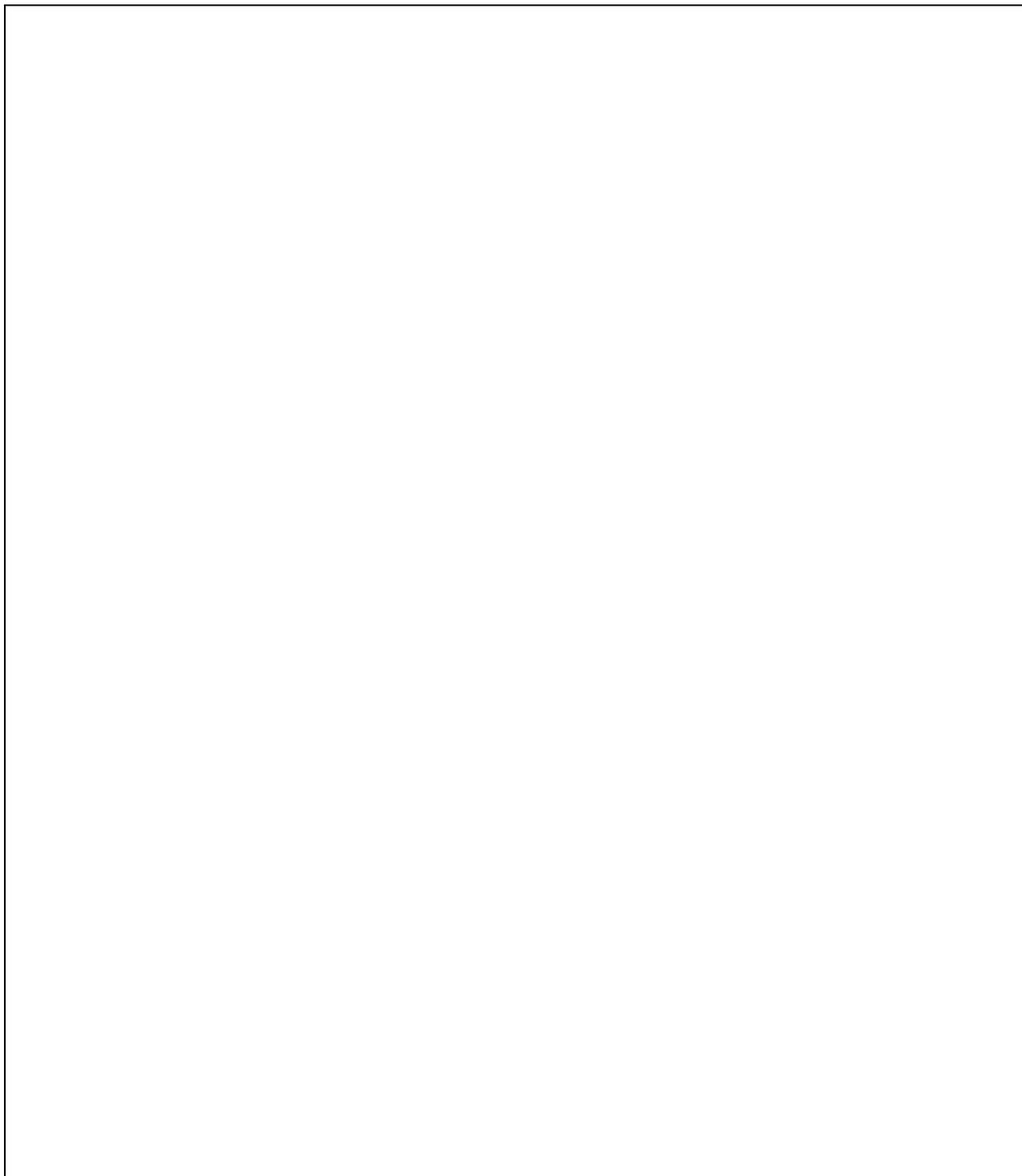
1- Que bacana! Vamos recordar:

**MONOCROMIA:** uso de apenas **uma cor** em seus vários tons.

**POLICROMIA:** uso de **várias cores e tons**.

2- Tendo como inspiração as festas juninas, use uma das obras de Alfredo Volpi e desenhe-a no espaço abaixo.

3- Depois divida seu desenho ao meio com uma linha que pode ser: na vertical, na horizontal **ou** na diagonal e, pinte uma das metades de forma **monocromática** (com apenas uma cor) e a outra parte, de forma **policromática** (com muitas cores). Capriche!



## 17º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **21 A 25 DE JUNHO DE 2021** - Prof.: Sildimar/Shirlei

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO B

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**CONTEÚDO:** DANÇA – MINUÊ – AMARELINHA AFRICANA.

### Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar, (re) criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

### Como vamos estudar esse conteúdo?

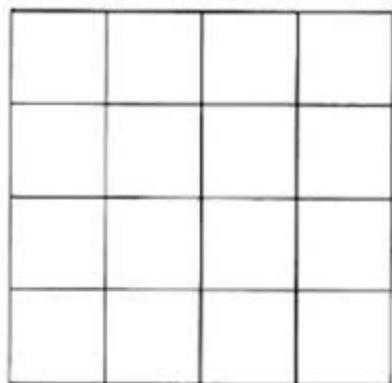
Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

### O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita crepe para fazermos a amarelinha -

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=5yYXvN2mv90>

### **ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA:** Risque o chão, pode ser com giz, com fita



crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte:

Minuê, minuê, = legustala dance.

Le gustaladancê, = la dança, minuê

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=5yYXvN2mv90>

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DANÇAS – Danças de matrizes africanas – AMARELINHA AFRICANA.

1- Responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

---

B – Qual país existe festival dessa amarelinha africana?

---



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**  
**PROFESSORA: DAIANA CASTILHO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 DE JUNHO DE 2021.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO B**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<b>Objeto de Conhecimento</b> – Aquisição de repertório lexical inicial. <b>Unidade Temática/Prática de Língua</b> – Interação Discursiva <b>Conteúdo</b> - Repertório lexical relacionado aos Móveis e Eletrodomésticos - <i>Furniture and Appliances</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Objetivos de Aprendizagem</b> - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam partes da casa e mobília, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assista ao vídeo de sugestão: <a href="https://youtu.be/EKLD4Arn bs">https://youtu.be/EKLD4Arn bs</a> Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de enumerar e pintar as imagens dos móveis, eletrodomésticos e objetos de acordo com os nomes em inglês .

**Furniture, Appliances and Objects (Móveis, Eletrodomésticos e Objetos)**

<b>baby crib:</b> berço <b>bathtub:</b> banheira <b>bed:</b> cama <b>blanket:</b> cobertor <b>bookcase:</b> estante <b>chair:</b> cadeira <b>clock:</b> relógio <b>coffee table:</b> mesinha de centro <b>cup:</b> xícara <b>cupboard:</b> armário de cozinha <b>curtain:</b> cortina <b>dresser:</b> cômoda <b>fork:</b> garfo <b>fridge:</b> geladeira <b>glass:</b> copo <b>knife:</b> faca <b>lamp:</b> lâmpada <b>microwave:</b> micro-ondas	<b>mirror:</b> espelho <b>picture:</b> quadro <b>pillow:</b> travesseiro <b>plate:</b> prato <b>pot:</b> panela <b>shower:</b> chuveiro <b>sink:</b> pia <b>soap:</b> sabonete <b>sofa:</b> sofá <b>stove:</b> fogão <b>table:</b> mesa <b>telephone:</b> telefone <b>television / TV:</b> televisão <b>toilet:</b> vaso sanitário <b>TV cabinet:</b> gabinete de televisão <b>vase:</b> vaso (de planta) <b>wardrobe:</b> guarda-roupa
--	---

Date: June/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**1- Number and color the furnitures, appliances and objects (Enumere e pinte os móveis, eletrodomésticos e objetos)**



- 1. BED- 2. TABLE- 3. LAMP - 4. DRESSER- 5. CLOCK- 6. PICTURE-  
7. WARDROBE- 8. TV- 9. BATHTUB- 10. SINK-  
11. BABY CRIB- 12. SOFA- 13. SHOWER-  
14. FRIDGE- 15. CUPBOARD- 16. BOOKCASE-  
17. STOVE- 18. COFFEE TABLE- 19. ARMCHAIR- 20. MIRROR**

